

Паспорт
инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Развитие образовательной самостоятельности учащихся старших классов гимназии как условие эффективности их профессионально-личностного самоопределения
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Земскова Н.В., Воленко Е.Н., Терещенко Н.П.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Игнатович В.К., канд. пед. наук, доцент.
4	Цели внедрения инновационного продукта	Обосновать педагогические условия развития образовательной самостоятельности учащихся гимназии как культурной формы реализации их субъектности в процессе образования и разработать практические пути их создания на старшей ступени обучения
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<p>1. На основе анализа научной литературы и практического опыта организации деятельности учащихся по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов определить базовые характеристики образовательной самостоятельности учащихся как культурной формы выражения их субъектности в образовательном процессе средней общеобразовательной школы.</p> <p>2. Разработать теоретическую модель развития основных структурных компонентов образовательной самостоятельности учащихся и определить педагогические условия, обеспечивающие эффективности их формирования.</p> <p>3. Разработать и проверить в экспериментальной работе способы создания выявленных условий в учебно-воспитательном процессе на ступени полного среднего образования и оценить на этой основе результативность созданной модели.</p> <p>4. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ступени среднего общего образования методику диагностики достигнутого уровня образовательной самостоятельности учащихся.</p> <p>5. Создать нормативную модель педагогического процесса развития образовательной самостоятельности учащихся и разработать на ее основе методические рекомендации по организации необходимых для этого педагогических условий.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Основная идея проекта состоит в решении проблемы выявления и экспериментального обоснования спектра педагогических условий развития образовательной самостоятельности старшеклассников, реализуемой ими в позиции субъекта осуществления своего индивидуального образовательного маршрута. Реализация проекта

		<p>предполагает проверку следующей гипотезы: поскольку образовательная самостоятельность реализуется учащимися на старшей ступени обучения в форме прохождения индивидуального образовательного маршрута, педагогические условия ее развития должны быть направлены на формирование спектра образовательных компетенций, обеспечивающих эффективность этого процесса, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание учебной деятельности на основе выявления границ собственных знаний и определения зон актуального незнания; – планирование учебной деятельности сообразно ситуации ее развития и индивидуальным особенностям субъекта; – поиск и использование широкого спектра внешних образовательных и информационных ресурсов; – осуществление разнообразных коммуникаций с различными людьми, служащими источниками нового социального опыта; – самооценка достигаемых образовательных результатов в контексте продвижения к намеченным целям личностного и профессионального самоопределения.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования».</p> <p>2. ФГОС среднего (полного) общего образования.</p> <p>3. Положение об инновационной деятельности МБОУ гимназия № 44 г. Краснодара.</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края состоит в открывающейся новой возможности осуществления требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части достижения сквозных образовательных результатов, среди которых образовательная самостоятельность является системообразующим.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Научная новизна результатов проекта состоит в обосновании нового понимания образовательной самостоятельности старшеклассников в контексте их становления как субъектов образования средствами выбора и прохождения индивидуальной образовательной траектории.</p>
10	Практическая значимость	<p>Результаты реализации проекта позволят педагогам-практикам разрабатывать и реализовывать образовательные программы, ориентированные на развитие образовательной самостоятельности учащихся, способствующие эффективности выбора дальнейшей образовательной траектории в контексте личностного и профессионального самоопределения.</p>

11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	01.09.2015 г. – 31.12.2015 г.
11.1.2	Задачи	Изучение научно-теоретических оснований и практического опыта проектирования образовательных систем, ориентированных на достижение сквозных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
11.1.3	Полученный результат	База аналитических данных для создания модели образовательной самостоятельности учащихся старших классов
11.2	2 этап:	Проектировочный
11.2.1	Сроки	10.01.2016 г. – 01.06.2016 г.
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение и апробация теоретической модели развития образовательной самостоятельности старшеклассников. 2. Разработка показателей и уровневой структуры образовательной самостоятельности, методики ее диагностики. 3. Определение видов и форм деятельности учащихся, в которых реализуется их образовательная самостоятельность. 4. Выявить предполагаемые педагогические условия развития образовательной самостоятельности учащихся и способы их создания.
11.2.3	Полученный результат	Общая концепция развития образовательной самостоятельности учащихся старших классов гимназии как условия эффективности их профессионально-личностного самоопределения
11.3	3 этап:	Апробационный
11.3.1	Сроки	01.06.2016 г. – 30.08.2016 г.
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация формирующего педагогического эксперимента в условиях летней лагерной смены. 2. Апробация компонентов тьюторского сопровождения самостоятельной образовательной деятельности учащихся со стороны педагогов и школьного психолога. 3. Обучение педагогов практическим способам организации самостоятельной образовательной деятельности учащихся и ее тьюторского сопровождения
11.3.3	Полученный результат	Готовность учителей к осуществлению тьюторского сопровождения старшеклассников, а также выявление трудностей и инновационных рисков реализации созданной модели непосредственно в учебно-воспитательном процессе гимназии и определение путей их

		минимизации
11.4	4 этап:	Экспериментальный
11.4.1	Сроки	01.09.2016 г. – 31.05.2017 г.
11.4.2	Задачи	Проведение формирующего педагогического эксперимента по проверке созданной модели педагогических условий развития образовательной самостоятельности старшеклассников и оценке ее результативности
11.4.3	Полученный результат	Полученная в ходе эксперимента оценка результативности созданной модели педагогических условий развития образовательной самостоятельности учащихся.
11.5	5 этап:	Завершающий
11.5.1	Сроки	01.06.2017 г. – 30.08.2018 г.
11.5.2	Задачи	Разработка нормативной модели учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, основанного на реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в которой развитие образовательной самостоятельности выступает интегративным образовательным результатом.
11.5.3	Конечный результат	Пакет нормативных документов, включающий внутришкольное Положение об индивидуальной образовательной программе учащихся ступени среднего общего образования, Положение о внутришкольной системе оценки образовательных результатов ступени среднего общего образования, Положение о деятельности педагога-тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, типовой договор с родителями учащихся об обучении по индивидуальной образовательной программе, а также основная образовательная программа ступени среднего общего образования.
12	Перспективы развития инновации	Результаты реализации проекта смогут служить основаниями для дальнейшего проектирования систем преемственной связи образовательного процесса гимназии и вузов. Это обуславливает развитие сетевого характера инновационной деятельности гимназии за счет вовлечения в нее социальных партнеров – вузов.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Будет осуществлен ряд мероприятий (семинаров, конференций и т.п.), направленных на диссеминацию инновационного опыта в муниципальной системе образования города Краснодара, подготовлены и изданы методические рекомендации по индивидуализации образовательного процесса ступени среднего общего образования на основе развития образовательной самостоятельности учащихся, проведена их общественная презентация.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	1. Концепция всероссийской системы оценки качества общего образования / гл. ред. А.И. Адамский. М.: Эврика, 2013.

	инновационного продукта	2. Гребенникова В.М., Игнатович С.С., Земскова Н.В. Организация работы педагогического коллектива школы по формированию готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута (на примере МБОУ гимназия № 44 г. Краснодара). Краснодар: Кубанский госун-т, 2014.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да, муниципальная инновационная площадка по теме «Педагогические условия развития образовательной самостоятельности старшеклассников как культурной формы выражения их субъектности в целостном учебно-воспитательном процессе гимназии».
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	150 т.р. в год
16.2	Интеллектуальное	Коллективная интеллектуальная собственность Региональной сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края.
16.3	Временное	3 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

Земскова Н.В. _____

Воленко Е.Н. _____

Терешенко Н.П. _____

подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

_____ Н.В.Земскова

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи



М.П. «_____»

_____ 2015 г.